

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista

TURMAS: 3º ano A/B



COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO : SEGUNDA-FEIRA, 01 DE JUNHO DE 2020.

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **01 a 05 de junho de 2020**. Contamos com sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas, qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

PROF^{as} Vanessa e Eliana

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none">➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ Língua Portuguesa: Gênero textual: Regra de brincadeira: “Coelhinho sai da toca.”; Compreensão do texto, sequência lógica, ampliação vocabular/ diminutivo.➤ Matemática: Medida de Comprimento
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ Compreender os elementos necessários para se escrever uma regra de brincadeira.✓ Saber utilizar o diminutivo em diferentes situações do dia a dia.✓ Descobrir que antigamente as pessoas utilizavam partes do corpo como referência para medir comprimentos;✓ Reconhecer unidades padronizadas de medida de comprimento: metro e centímetro;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano ,do dia 18/05/2020 . Link: https://youtu.be/8wB_CzXyYsc Observação de imagem, leitura de regra de brincadeira, ordenação de imagens, e realização das atividades propostas.➤ Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 18/05/2020 . Link: https://youtu.be/tUApKnMgdbg. Leitura de texto informativo e uso da régua para medir objetos.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

➤ Através dos registos escritos, observação de imagem em sequencia, realização e comparação de medidas.

Para melhor rendimento do aluno e organização escolar as atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

Grata pela compreensão!



LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

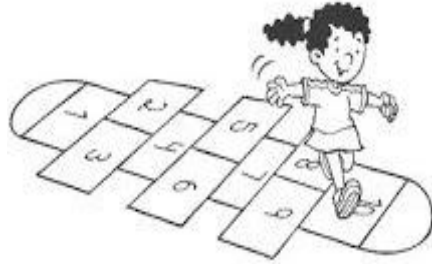
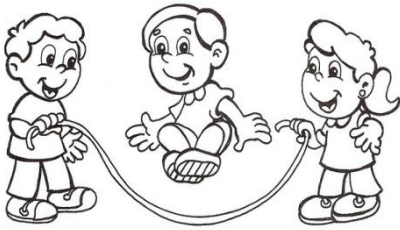
ALUNO: _____

DISCIPLINA : Língua Portuguesa

CONTEÚDO: _____

1-

OBSERVE AS IMAGENS E RESPONDA :



A) Você gosta de brincar ? _____

B) Você brinca sozinho ou com outros colegas? _____

C) Quais são as brincadeiras mostradas nas imagens? _____

D) Você já brincou de alguma destas brincadeiras? De qual delas você gosta mais? Por quê?

Existem regras para as brincadeiras. Elas são muito importantes, pois determinam os passos que vamos executar as brincadeiras!!!

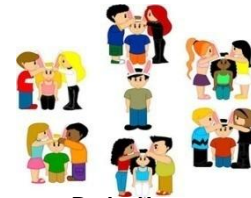
Hoje vamos estudar a regra da brincadeira “COELHINHO SAI DA TOCA”...

Você já conhece a regra, já brincou, vamos ler ???

COELHINHO SAI DA TOCA

MATERIAIS: Bambolê ou giz escolar (opcionais)

PARTICIPANTES : 4 ou mais



COMO BRINCAR: Formar um círculo e organizar um grupo com 3 integrantes . Dois ficam um a frente do outro, dão as mãos erguendo os braços. O terceiro integrante fica no meio, embaixo dos braços unidos, fazendo o papel do coelho dentro da toca. No centro do círculo ficará uma única criança, que representará um coelho sem toca. Uma pessoa do grupo é escolhida para gritar “Coelhinho sai da toca!”. Nessa hora todos os coelhinhos saem da sua toca e aquele que estava no centro tenta entrar em uma delas. Quem ficar sem toca vai para o centro e a brincadeira continua.

SUGESTÃO: Se poucas crianças estiverem brincando, usar bambolês ou círculos desenhados no chão para representar as tocas.

1 - Marque um X na alternativa correta:

A) O texto que você leu serve para:

- divertir crianças convencer a brincar ensinar uma brincadeira

B) A primeira informação que aparece nesse texto é :

- participantes materiais nome da brincadeira

C) Quantas pessoas é preciso ter, no mínimo, para brincar com essa brincadeira?

- 2 pessoas 4 pessoas 10 pessoas

D) Quais materiais podem ser usados nessa brincadeira?

- bambolê e giz bambolê e bola bambolê e corda

2) Escreva na linha abaixo a **ORDEM CORRETA** das ações que devem ser executadas para brincar de “Coelhinho sai da toca” .



R: _____

3) O que quer dizer a palavra “COELHINHO” na brincadeira?

R: _____









A palavra coelhinho é o diminutivo de coelho. Podemos usar o diminutivo para expressar tamanho pequeno ou uma forma carinhosa.

► Veja estes exemplos:


palavra	diminutivo
irmão	irmãozinho
papel	papelzinho
flor	florzinha



❖ Forme o diminutivo das palavras usando **zinho** ou **zinha** :

 pão _____	 anel _____	 pé _____	 avião _____
 mão _____	 pastel _____	 flor _____	 balão _____

► Copie as frases, trocando os desenhos por palavras no diminutivo.

* Que  lindo eu ganhei da minha mãe!

* Ana tem uma  muito útil.

MATEMÁTICA

DISCIPLINA :Matemática

DATA: ____/____/____

CONTEÚDO: _____



1) Leia o texto informativo abaixo:

MEDIDA DE COMPRIMENTO

Antigamente para saber o comprimento das coisas o homem utilizava as partes do seu próprio corpo como referência. Com essa forma de medir havia muitos problemas devido à diferença nos tamanhos dos pés, braços, mãos e dedos. E assim houve a necessidade de se criar a unidade base de medida convencional. O metro é a unidade principal de MEDIDA DE COMPRIMENTO. O resultado da medida de comprimento é indicado, na maioria das vezes em:

- Milímetro (mm): objetos minúsculos
- Centímetro (CM) : objetos pequenos
- Metro (M) : objetos e distâncias médias.
- Quilômetro (Km): distâncias grandes ou longas.

10 milímetros = 1 centímetro

1 metro = 100 centímetros

1 quilômetro = 1.000 metros

2) Observe os INSTRUMENTOS utilizados para medir comprimentos. Qual você usaria para medir:

A) A sua altura: _____

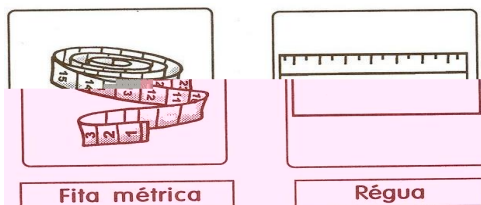
B) A altura de uma caixa de sapatos: _____

C) O comprimento de seu lápis. _____

D) O contorno da sua cintura: _____

E) O comprimento de uma cédula de dinheiro: _____

F) A altura de uma casa: _____

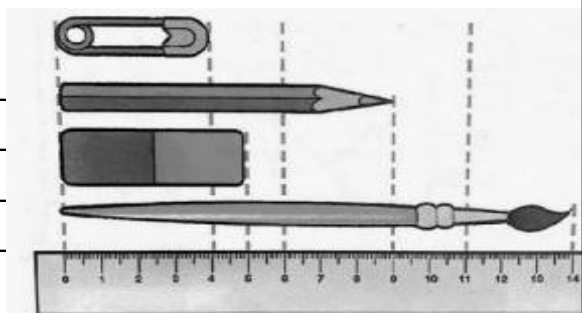


3) Complete as frases:

- a) 1 centímetro tem _____ milímetros.
- b) 1 metro tem _____ centímetros.
- c) Meio metro tem _____ centímetros.
- d) 1 quilômetro tem _____ metros.

4) Qual o comprimento indicado pela RÉGUA em centímetros, desses objetos:?

- a) Do alfinete: _____
- b) Do lápis: _____
- c) Da borracha : _____
- d) Do pincel: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA - MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO - 3º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN



PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B) TURMAS: 3º ANOS A/B

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 01 JUNHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Matemática extensiva: NOÇÃO ESPACIAL (embaixo, em cima, entre, frente, atrás, dentro e fora). ➤ Jogos de Raciocínio: Dobro.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	● Identificar a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência. ● Reconhecer o dobro de quantidades variadas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a noção espacial.

Complete o cabeçalho.

ROLÂNDIA, _____ DE JUNHO DE 2020.

PROFESSORA: _____.

ALUNO: _____.

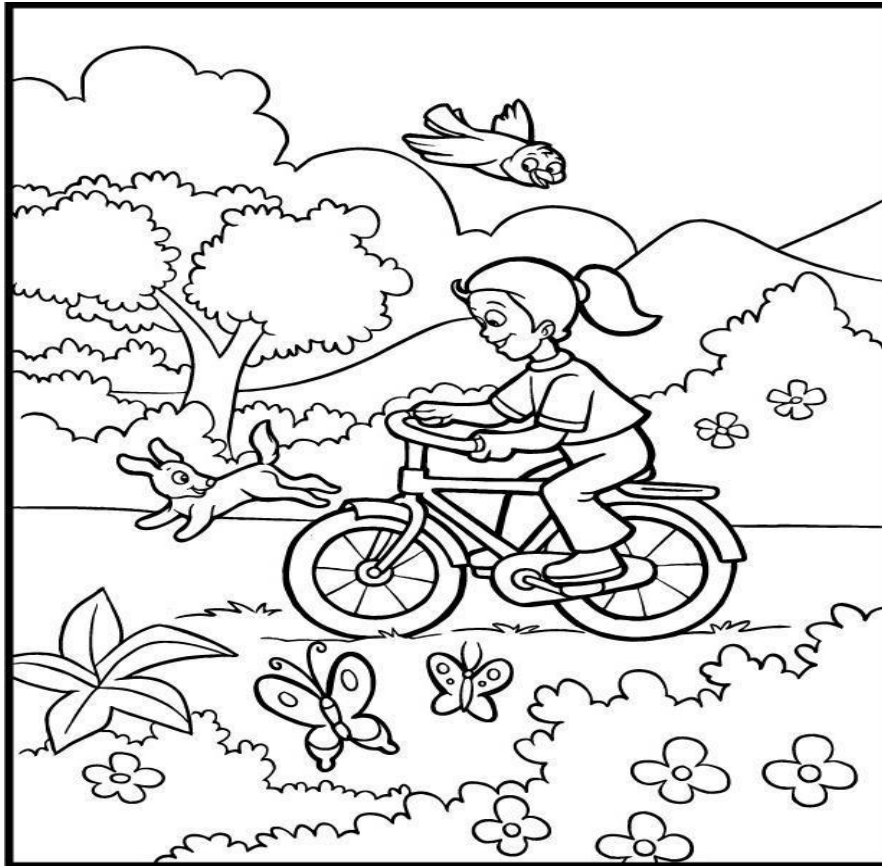
HOJE É _____ FEIRA E ESTÁ _____.

DISCIPLINA: MATEMÁTICA EXTENSIVA

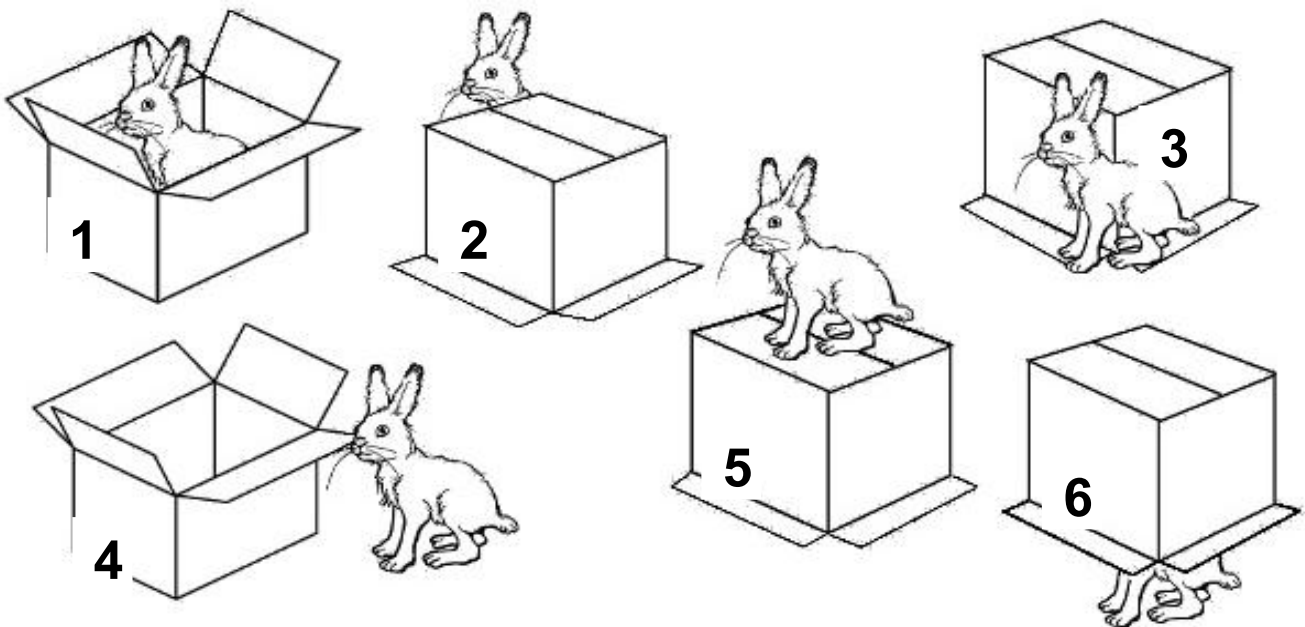
1) OBSERVE A POSIÇÃO DA MENINA E CIRCULE:

- DE **AMARELO** O QUE ESTÁ À SUA FRENTE.
- DE **VERDE** O QUE ESTÁ A SUA DIREITA.
- DE **AZUL** O QUE ESTÁ A SUA ESQUERDA.
- DE **VERMELHO** O QUE ESTÁ ACIMA.



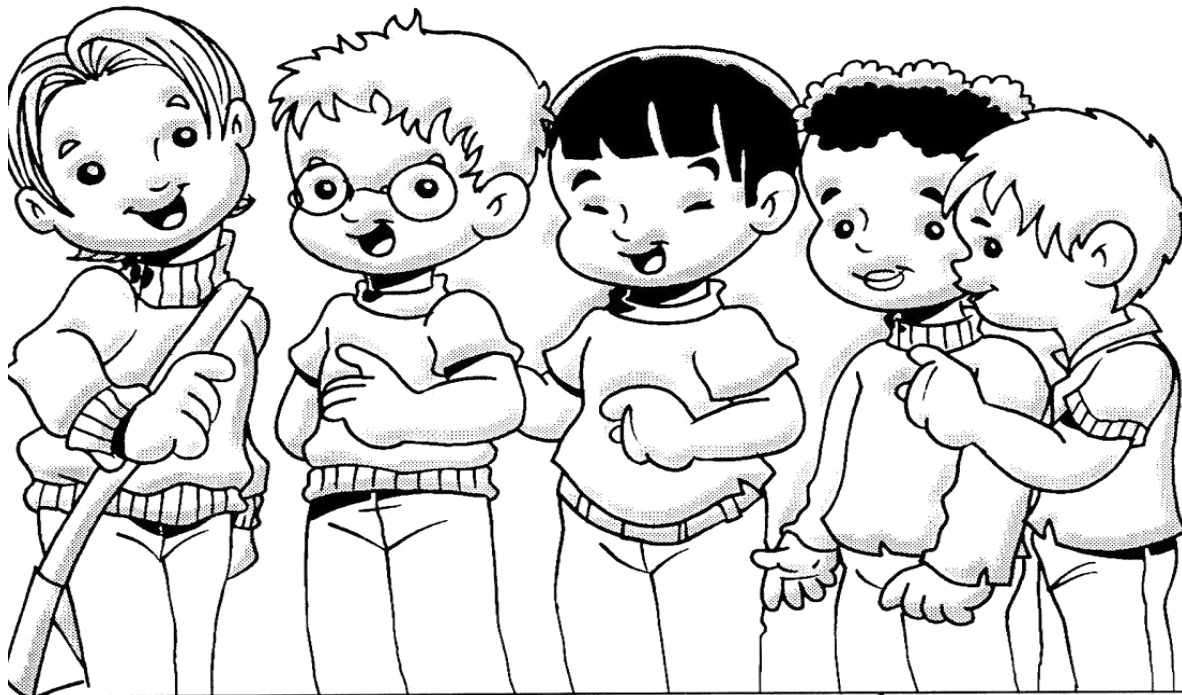


2) OBSERVE OS DESENHOS E ASSINALE A ALTERNATIVA **INCORRETA**.



- () O COELHO NÚMERO 5 ESTÁ EM CIMA DA CAIXA.
- () O COELHO NÚMERO 2 ESTÁ AO LADO DA CAIXA.
- () O COELHO NÚMERO 1 ESTÁ DENTRO DA CAIXA.
- () O COELHO NÚMERO 3 ESTÁ FORA DA CAIXA.
- () O COELHO NÚMERO 5 ESTÁ DENTRO DA CAIXA.

DISCIPLINA: JOGOS DE RACIOCÍNIO



RUI

PEDRO

ARI

JÚLIO RAFAEL

Cinco amigos colecionam figurinhas.

Descubra o número de figurinhas que cada um possui.

- Rui tem o dobro de figurinhas de Ari mais 8.
- Pedro tem o dobro das figurinhas de Júlio.
- Rafael tem as figurinhas de Rui, menos as de Ari.
- Júlio possui duas dúzias de figurinhas.
- Ari tem o número de figurinhas de Pedro menos 17.

CÁCULOS

RUI	PEDRO	ARI	JÚLIO	RAFAEL



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA : PEDAGOGA ELAINE TURMAS: 3º ANO A/B



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA E ARTE

DATA DA REALIZAÇÃO : TERÇA-FEIRA, 02 DE JUNHO DE 2020.

LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<i>SCHOOL OBJECTS</i> – OBJETOS ESCOLARES
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- RELEMBRAR OS OBJETOS ESCOLARES COM O DICIONÁRIO; - REALIZAR AS ATIVIDADES DE REPETIÇÃO ORAL, DESENHO, PINTURA E ESCRITA DE SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES NO CADERNO.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- REALIZANDO AS ATIVIDADES DE REPETIÇÃO ORAL (LER EM VOZ ALTA VÁRIAS VEZES A LISTA DE PALAVRAS) E DESCOBERTA DOS CÓDIGOS COM A ESCRITA EM INGLÊS E PORTUGUÊS NO CADERNO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS ATRAVÉS DE DESENHOS E ESCRITA.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.



ROLÂNDIA, JUNE / ____ /2020.

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : *ENGLISH* (LÍNGUA INGLESA)

CONTEÚDO: *SCHOOL OBJECTS* (OBJETOS ESCOLARES)

1- **LET'S READ IN ENGLISH AND PORTUGUESE** (VAMOS LER EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM AUXÍLIO DO ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A):

DICTIONARY – SCHOOL OBJECTS

BOOK: LIVRO

CALCULATOR: CALCULADORA

ERASER: BORRACHA

GLUE: COLA

MECHANICAL PENCIL: LAPISEIRA

NOTEBOOK: CADERNO

PEN: CANETA

PENCIL: LÁPIS

PENCIL CASE: ESTOJO

RULER: RÉGUA

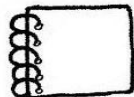
SCHOOLBAG: MOCHILA

SCISSORS: TESOURA

SHARPENER: APONTADOR

1- **DRAW, COLOR AND WRITE YOUR SCHOOL OBJECTS LIST** (DESENHE, PINTE E ESCREVA SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES).

EXAMPLE (EXEMPLO):



PENCIL – NOTEBOOK – BOOK – SCHOOLBAG

ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE – 3º ANO ,DO DIA /05/2020 . LINK: https://youtu.be/ ➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS. ➤ PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINEM QUAL SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE OUTROS. ➤ NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSAÇÕES. ➤ REALIZE TODAS AS TAREFAS COM ATENÇÃO E CAPRICO. ➤ COMEÇAR PELO CABEÇALHO:
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REPRESENTANDO SENSAÇÕES ATRAVÉS DE DESENHO E AS CORES PRIMÁRIAS.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : ARTE CONTEÚDO: CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA

COMPLETE

AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSAÇÕES.

DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIAS A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.

FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.

FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO

FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.

AZUL

AMARELO

VERMELHO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: SÍLVIA M^a PESSOA PAGANINI TURMAS: 3º ANO A/B

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA



DATA DA REALIZAÇÃO : TERÇA-FEIRA, 02 DE JUNHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Brincadeiras e Jogos Populares. Jogo do Palitinho.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Descrever por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual) brincadeiras e os jogos populares.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Leia atentamente o texto abaixo para conhecer a história do jogo e suas regras. Depois explique para mais alguém e jogue para se divertirem.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando as atividades propostas através dos jogos e respondendo a questão.

EDUCAÇÃO FÍSICA



ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : Educação Física

CONTEÚDO: Brincadeiras e Jogos Populares Jogo do Palitinho

Leia atentamente:

Vamos ver um pouco da história.

É um jogo em que se usam pedaços de papel, moedas, feijões ou palitos quebrados (algo pequeno que possa ficar facilmente escondido dentro da mão). Pode ser jogado com várias pessoas. Cada pessoa terá 3 moedas consigo e terá de escolher uma quantidade a colocar na mão. Depois todos deixam a mão fechada sobre a mesa, então cada jogador apostara quanto dará "palpite" no sentido horário a soma de todas as moedas que possa estar na mão de cada um e não pode repetir a pedida ou palpite. Ganha aquele que acertar o total de moedas da rodada no "palpite", de três vitórias simples, menor de três ou no tiro "acertou a soma ganha a mão". Existe uma combinação em algumas regiões do Brasil que não pode mostrar "zero" na primeira mão, porém essa regra não pode ser validada pois todas as mãos tem que existir a mesma chance de acerto entre os participantes. Existe uma variação desse jogo, bem menos comum pelo [Brasil](#), que consiste em que a cada rodada diminui um palito a cada vitória e um participante e o perdedor da última rodada (onde perde 2) não deverá "pagar uma prenda"

Explicando a regra do jogo:

- 1º - Cada jogador ficará no início do jogo com três palitos ou outro objeto que dê para esconder na mão
- 2º - Na sequência os jogadores esconderão as mãos atrás das costas onde poderá manipular os palitos de uma mão para outra.
- 3º - No comando "já" todos deverão colocar a mão contendo os palitos ou sem palito à frente, um de cada vez vai falando o seu palpite de quantos palitos tem no total.
- 4º - Todos abrem a mão e conta os palitos, quem acertar retira um palito seu, será o ganhador do jogo quem ficar sem palito.

1º



2º



3º



Jogue com alguém.

Escreva como foi o jogo, com quem jogou e se você gostou.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA - MUSICALIZAÇÃO - 3º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL “PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN”

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 3º A e B

COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 02 DE JUNHO DE 2020.

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<p>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM: TIMBRES</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>➤ PESQUISAR E IMITAR SONS PRODUZIDOS POR ANIMAIS DIVERSOS; ➤ PERCEBER E EXPLORAR UM DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA: O TIMBRE;</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</p> <p>❖ RECORDANDO: EM NOSSOS ROTEIROS ANTERIORES, EXPLORAMOS OS SONS PRODUZIDOS PELO NOSSO PRÓPRIO CORPO, POR OBJETOS E INSTRUMENTOS ALTERNATIVOS, NA PERCEPÇÃO DOS SONS, SEU RITMO E PULSAÇÃO. PARA ESTA SEMANA, EXPLORAREMOS OS TIMBRES (<i>característica sonora que nos permite distinguir sons produzidos por fontes sonoras diferentes</i>).</p> <p>❖ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>OS SONS PRODUZIDOS PELOS ANIMAIS</u></p> <p>➤ BRINQUE COM SEUS FAMILIARES DE DESCOBRIR: “DE QUEM É O SOM”; ASSIM: ALGUÉM FICA DE OLHOS VENDADOS E TENTA DESCOBRIR QUEM É A PESSOA QUE ESTARÁ CANTANDO A MÚSICA DO SEU LOBATO. ACERTANDO, TROCARÁ DE LUGAR COM A PESSOA E, SERÁ FEITO ASSIM ATÉ QUE TODOS PARTICIPEM. COM ESTA BRINCADEIRA PODEMOS PERCEBER QUE CADA PESSOA EM NOSSA FAMÍLIA POSSUI UM TIMBRE DE VOZ DIFERENTE, ENTÃO, BRINQUE!! DEPOIS:</p> <p>➤ APRECIAR, CANTAR E DANÇAR A MÚSICA: “SEU LOBATO”; ➤ IMITAR TODOS OS ANIMAIZINHOS QUE VOCÊ CONHECE, FAZENDO OS SONS QUE ELES PRODUZEM; ➤ FAÇA A ATIVIDADE PROPOSTA EM ANEXO.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • BUSCAR NA ESCOLA O ROTEIRO IMPRESSO OU IMPRIMIR A ATIVIDADE EM ANEXO, • LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.
<p>IMPORTANTE</p>	<p>❖ LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COLOCAR O NOME E A DATA EM QUE FARÁ AS ATIVIDADES; • ORGANIZAR E GUARDAR TUDO EM SACOS OU SACOLINHAS PLÁSTICAS, OU EM UMA PASTINHA (SE TIVER EM CASA). • PEDIR PARA ALGUÉM FILMAR OU FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, ME MANDAR NO PRIVADO!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR "SEBASTIÃO FELTRIN".

ROLÂNDIA, DE JUNHO DE 2020.

ALUNO (A): TURMA:

ATIVIDADE DE MUSICALIZAÇÃO

1) CANTE, DANCE E IMITE O ANIMAL QUE VOCÊ QUISE NA MÚSICA: **SEU LOBATO**

	<p>SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA- IA- OU E, NO SEU SÍTIO TINHA UM CACHORRINHO, IA- IA- OU ERA AU AU AU, PRA CÁ, ERA AU AU AU PRA LÁ, ERA AU AU AU PRA TODO LADO, IA- IA- OU.</p>
	<p>SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA- IA- OU E, NO SEU SÍTIO TINHA UM GATINHO, IA- IA- OU ERA MIAU MIAU PRA CÁ, ...</p> <p>SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA- IA- OU E, NO SEU SÍTIO TINHA UM PINTINHO, IA- IA- OU ERA PIU PIU PIU PRA CÁ, ...</p>

QUE BOM!! VOCÊ APRENDEU QUE OS ANIMAIS TAMBÉM SE COMUNICAM E, PORTANTO, POSSUEM **TIMBRES DE VOZ** DIFERENCIADOS!

2) SENDO ASSIM, DESENHE O SÍTIO DO SEU LOBATO, NO ESPAÇO ABAIXO E COLOQUE MUITOS ANIMAIS. DEPOIS, FAÇA BALÕES DA FALA ESCRIVENDO DENTRO DE CADA UM, O SOM QUE CADA ANIMAL PRODUZ. CAPRICHE NO COLORIDO!

Atividades da terça-feira 02 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM!!

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN



PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO : QUARTA-FEIRA, 03 DE JUNHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none">➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ História: Formação histórica e populacional da cidade.➤ Ensino Religioso: Memórias e Símbolos ; Práticas celebrativas
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ Conhecer os grupos populacionais que ocupavam a região onde o município se formou, identificando os povos indígenas como os primeiros donos da terra.✓ Reconhecer alguns símbolos religiosos e entender seus significados.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">➤ História: Leitura do texto explicativo sobre Rolândia, oralidade e pesquisa com a família.➤ Ensino Religioso: Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, Ens. Religioso- 3ºano, do dia 20/05/2020 . Leitura do texto informativo e desenhos de símbolos sagrados.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Através dos registros escritos, pelo desenho da cidade e registro ilustrativo dos símbolos sagrados da sua religião.

HISTÓRIA



ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

CONTEÚDO: _____

1) Leia o Texto abaixo. Depois pergunte aos seus pais qual é a DESCENDÊNCIA da sua família.

UMA CIDADE, DIFERENTES CULTURAS

Cada um de nós tem a sua história, assim como cada CIDADE. E a história da cidade possui especial importância para as pessoas que nela vivem.

A maioria das cidades brasileiras foram formadas por diferentes grupos humanos:

- Indígenas
- Portugueses
- Africanos
- Os Europeus (italianos, alemães , espanhóis, japoneses)



O povoamento de Rolândia teve início em 1932 com a chegada dos primeiros colonos contou também com a influência de outros imigrantes: japoneses e italianos.

2) Pesquise as informações sobre sua cidade. Peça ajuda a um adulto, pode pesquisar na internet se for preciso.

A) Nome da sua cidade : _____

B) Data de aniversário da sua cidade : _____

C) Quantos anos ela tem? _____

D) A sua cidade é grande ou pequena? _____

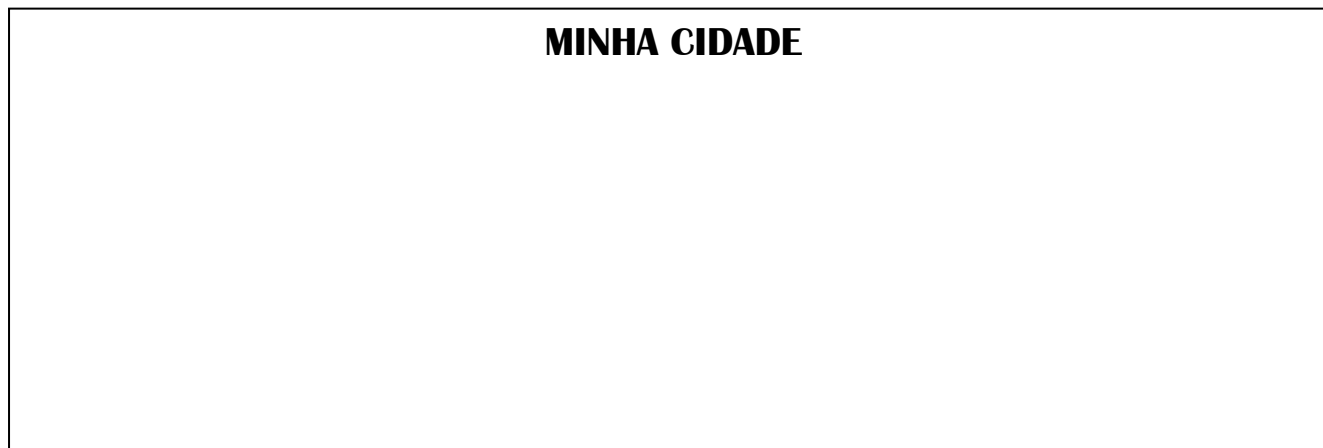
E) Número de habitantes atual da sua cidade: _____

F) Quantos grupos participaram da formação da sua cidade? _____

G) Na sua cidade há grupos indígenas? _____

3) Faça uma ilustração da sua cidade. Lembre-se de desenhar a rodoviária, a estátua Roland e a igreja Matriz.

MINHA CIDADE



ENSINO RELIGIOSO



DISCIPLINA : Ensino Religioso

DATA: ____ / ____ / ____

CONTEÚDO: _____

1- Leia o texto abaixo.

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS

Borres Guilouski

Os símbolos religiosos são linguagens que comunicam idéias sobre o sagrado.

Um símbolo religioso pode ser uma imagem ou estátua, um livro, um gesto, uma vestimenta, um alimento, um elemento da natureza como a água, o fogo, uma árvore, uma flor, um animal, uma ave, entre outros.

O símbolo religioso pode representar uma época, ou uma pessoa importante considerada exemplo de vida para seguidores de uma determinada religião.

As pessoas usam diversos recursos para construir os símbolos: desenhos, pinturas, esculturas, etc.



CONHEÇA O SIGNIFICADO DESTES SÍMBOLOS RELIGIOSOS



A pomba é o símbolo da paz, e para muitos cristãos é o símbolo do Espírito Santo.

O sol pode ser o símbolo do poder da vida para algumas tradições religiosas nativas.

Na Umbanda, uma das tradições religiosas afro-brasileiras, a chave é usada para representar a abertura dos caminhos da felicidade.

As flores usadas nas cerimônias religiosas de muitas tradições podem representar diferentes significados: amor, gratidão, devoção, homenagem, etc.

O som do sino pode representar o chamado para a prece e adoração para alguns grupos cristãos, a sabedoria de Buda para os budistas.

Entre muitos outros significados a vela simboliza para algumas religiões a fé no Transcendente, a luz do conhecimento. Acender uma vela

pode representar para algumas pessoas o pedido de uma bênção ou pagamento de uma promessa.

Para muitas pessoas os símbolos religiosos trazem o sentimento de ligação com o sagrado.

Represente com desenhos alguns símbolos religiosos que você conheça. Escreva o significado dos mesmos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA - LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO - 3º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B) **TURMAS:** 3º ANOS A/B

COMPONENTE CURRICULAR/Macro campo: LETRAMENTO / OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 03 DE JUNHO DE 2020.



Vídeo ou áudio da explicação do professor.	➤ Vídeo ou áudio explicativo
O que vai estudar?	➤ Letramento: Gênero textual: Letra de canção.
Para quê vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none">● Reconhecer e fazer uso das rimas simples.● Perceber a ideia principal do texto (letra de canção).● Identificar questões explícitas.
Como vamos estudar esses conteúdos?	Organize o momento de estudo realizando as tarefas apostila. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
Como vamos registrar o que aprendemos?	Será avaliado a interpretação da canção bem como as ilustrações.

ROLÂNDIA, _____ DE JUNHO DE 2020.

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

HOJE É _____ - FEIRA E ESTÁ _____

DISCIPLINA: LETRAMENTO: **CONTEÚDO:** GÊNERO TEXTUAL LETRA DE CANÇÃO

QUEM PUDER ACESSAR A INTERNET PARA OUVIR A CANÇÃO SEGUE O ENDEREÇO ABAIXO:

<https://www.youtube.com/watch?v=eYOKLWHg43Y>

APÓS OUVIR, LER A CANÇÃO.

É BOM SER CRIANÇA

Toquinho

É BOM SER CRIANÇA
TER DE TODOS ATENÇÃO
DA MAMÃE, CARINHO
DO PAPAÍ, A PROTEÇÃO
É TÃO BOM SE DIVERTIR
E NÃO TER QUE TRABALHAR
SÓ COMER, CRESCER, DORMIR, BRINCAR.

É BOM SER CRIANÇA
ISSO ÀS VEZES NOS CONVÉM
NÓS TEMOS DIREITOS
QUE GENTE GRANDE NÃO TEM
SÓ BRINCAR, BRINCAR, BRINCAR
SEM PENSAR NO BOLETIM
BEM QUE ISSO PODIA NUNCA MAIS TER FIM.

É BOM SER CRIANÇA
E NÃO TER QUE SE PREOCUPAR
COM A CONTA NO BANCO
NEM COM FILHOS PRA CRIAR
É TÃO BOM NÃO TER QUE TER
PRESTAÇÕES PRA SE PAGAR
SÓ COMER, CRESCER, DORMIR, BRINCAR.

É BOM SER CRIANÇA
TER AMIGOS DE MONTÃO
FAZER CROSS SALTANDO
TIRANDO AS RODAS DO CHÃO
SOLTAR PIPAS LÁ NO CÉU
DESLIZAR SOBRE PATINS
BEM QUE ISSO PODIA NUNCA MAIS TER FIM.

INTERPRETANDO A CANÇÃO.

1) FAÇA UMA LISTA DE ACORDO COM O QUE SE PEDE:

DAS BRINCADEIRAS QUE APARECEM NA LETRA DA MÚSICA	DAS SUAS BRINCADEIRAS PREDILETAS

2) EM SUA OPINIÃO, TODAS AS CRIANÇAS BRINCAM? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

3) PARA DEIXAR A LETRA DA MÚSICA MAIS DIVERTIDA, **FAÇA UMA BELA ILUSTRAÇÃO:**



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista

TURMAS: 3º ano A/B



COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO : QUINTA-FEIRA, 04 DE JUNHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none">➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ Geografia: Simbologia- símbolos e códigos criados pela sociedade- símbolos códigos e legenda.➤ Ciências: propriedade dos materiais; saúde auditiva e visual ; calor (fonte natural e artificial)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconhecer os símbolos e códigos utilizados pela sociedade.✓ Criar símbolos para elementos de uma representação✓ Investigar sobre as fontes de luz e calor existentes, identificando as de origem natural e artificial.✓ Discutir hábitos saudáveis para a manutenção as saúde auditiva e visual.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">➤ . Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, Geografia-3ºano, do dia 20/05/2020 . Link: https://youtu.be/36XbxkGui_4➤ Leitura de textos informativos e análise de gravuras. ➤ Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, Ciências-3ºano, do dia 21/05/2020 . Link: https://youtu.be/NTHOlqW7Ilk.➤ Observando experiências
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Através dos registros escritos, observação de imagem e desenhos.

GEOGRAFIA

COMPLETE

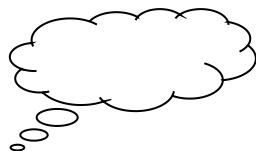
ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

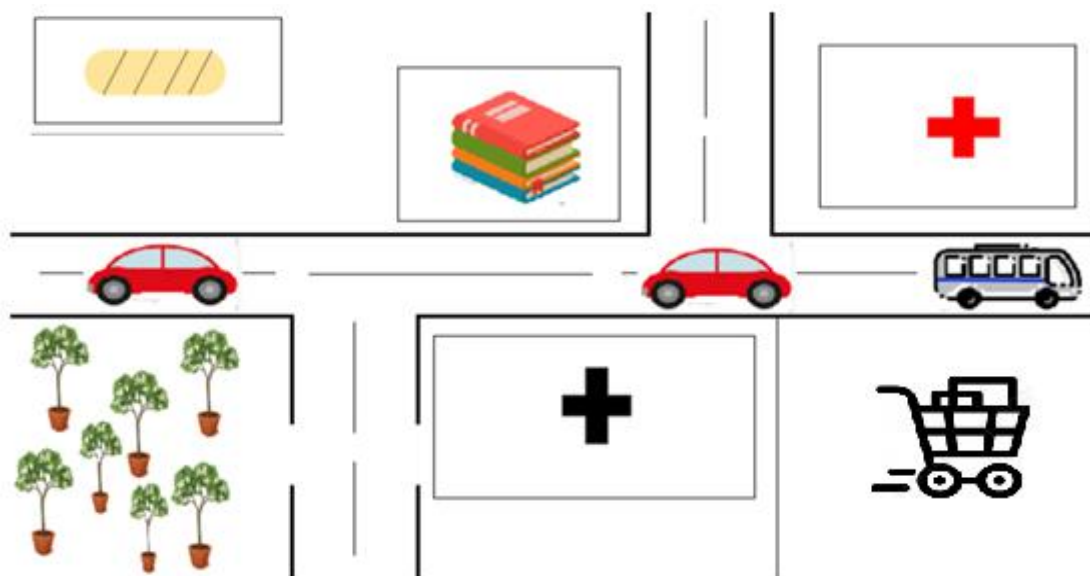
CONTEÚDO: _____



RELEMBRANDO...

Na aula passada, vimos que os símbolos estão por toda a parte e que eles facilitam a nossa comunicação e localização. Hoje iremos aprender que as palavras podem ser substituídas por SÍMBOLOS ou CÓDIGOS e que podemos definir seus significados através de uma LEGENDA.

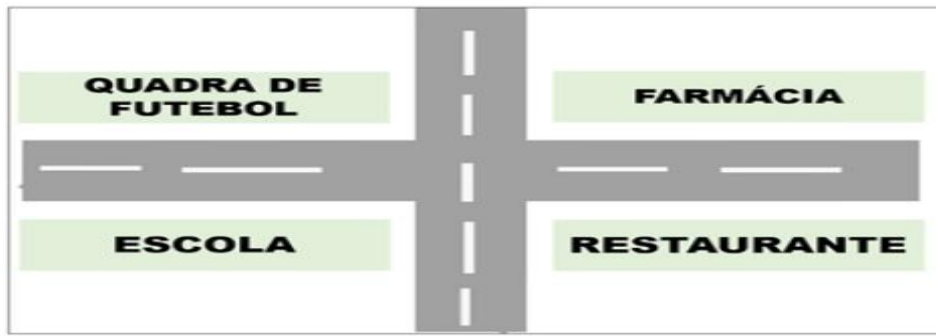
1) Observe a imagem de um CROQUI (esboço de um espaço) onde as palavras foram substituídas por imagens (SÍMBOLOS).



2) Que local representa a imagem:

- Pão: _____ carrinho : _____
- Livro : _____ plantas: _____
- Cruz vermelha: _____ cruz preta: _____

3) Agora é sua vez de substituir as palavras por SÍMBOLOS. Depois crie uma LEGENDA:



LEGENDA

SÍMBOLO	O QUE SIGNIFICA

CIÊNCIAS



DISCIPLINA : Ciências

DATA: ____ / ____ / ____

CONTEÚDO: _____

Você sabe de onde vem o calor? E quais são as fontes de calor?

FONTES NATURAIS DE CALOR:	FONTES ARTIFICIAIS DE CALOR:
<ul style="list-style-type: none"> SOL, LAVA, FOGO, ENTRE OUTRAS. 	<ul style="list-style-type: none"> AQUECEDORES, FOGÃO, RESISTÊNCIAS, ENTRE OUTRAS.

1) Observe a sua casa e faça dois desenhos de cada grupo:

FONTE DE CALOR NATURAL	FONTE DE CALOR ARTIFICIAL

2) Cada MATERIAL tem propriedades que os diferenciam uns dos outros. Eles podem ser resistentes, transparentes, absorver água, evitar calor, flutuar, entre outras coisas. Podem ser feitos de metal, plástico, madeira, cerâmica, etc.

- Assista a aula de Ciências da TV ESCOLA CURITIBA - 3º ANO, acompanhe as experiências feitas pela professora e assinale um **X** na resposta correta.

A) Qual material **CONDUZ MELHOR O CALOR?**

() MADEIRA () PLÁSTICO () METAL

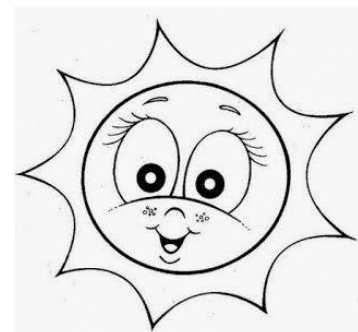
B) Qual material **ISOLA MELHOR O CALOR?**

() PAPEL () ALUMÍNIO () TECIDO () PLÁSTICO

3) Para preservarmos a nossa **SAÚDE AUDITIVA E VISUAL** precisamos ter alguns cuidados.

- Marque um **X** nas alternativas CORRETAS:

- () Ir ao Oftalmologista regularmente.
- () Usar óculos escuros quando se expor no sol
- () Olhar para o sol sem proteção
- () Escutar música bem alto.
- () Tirar toda a cera do ouvido até machucar a orelha.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA - MATEMÁTICA EXTENSIVA - 3º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B).

TURMAS: 3º ANO A/B.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA.

DATA DE REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 04 DE JUNHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DO PROFESSOR.	➤ Vídeo explicativo.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: numeração: regularidades, sequência e escrita por extenso.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ● Ler, escrever números naturais de até a terceira ordem, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna. ● Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições sucessivas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO REGISTRAR O QUE VAMOS APRENDER?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a composição dos números e sequência numérica.

Complete o cabeçalho

ROLÂNDIA, _____ DE JUNHO DE 2020.

PROFESSORA: _____

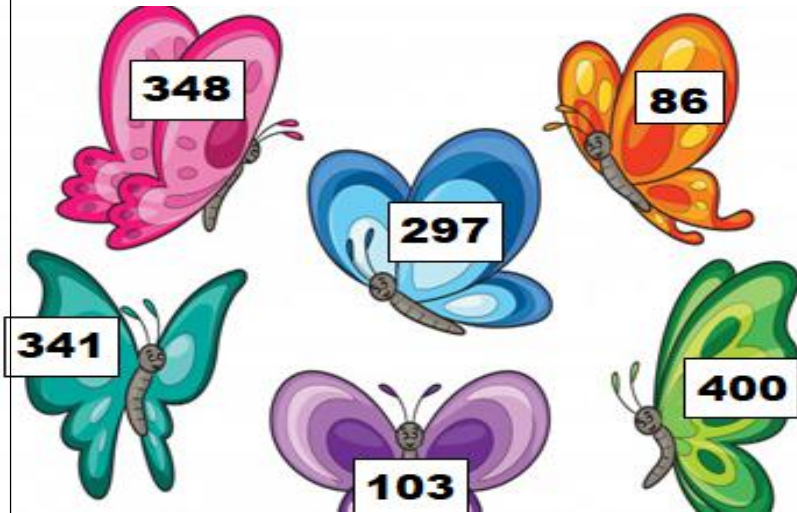
ALUNO: _____

HOJE É _____ FEIRA E ESTÁ _____

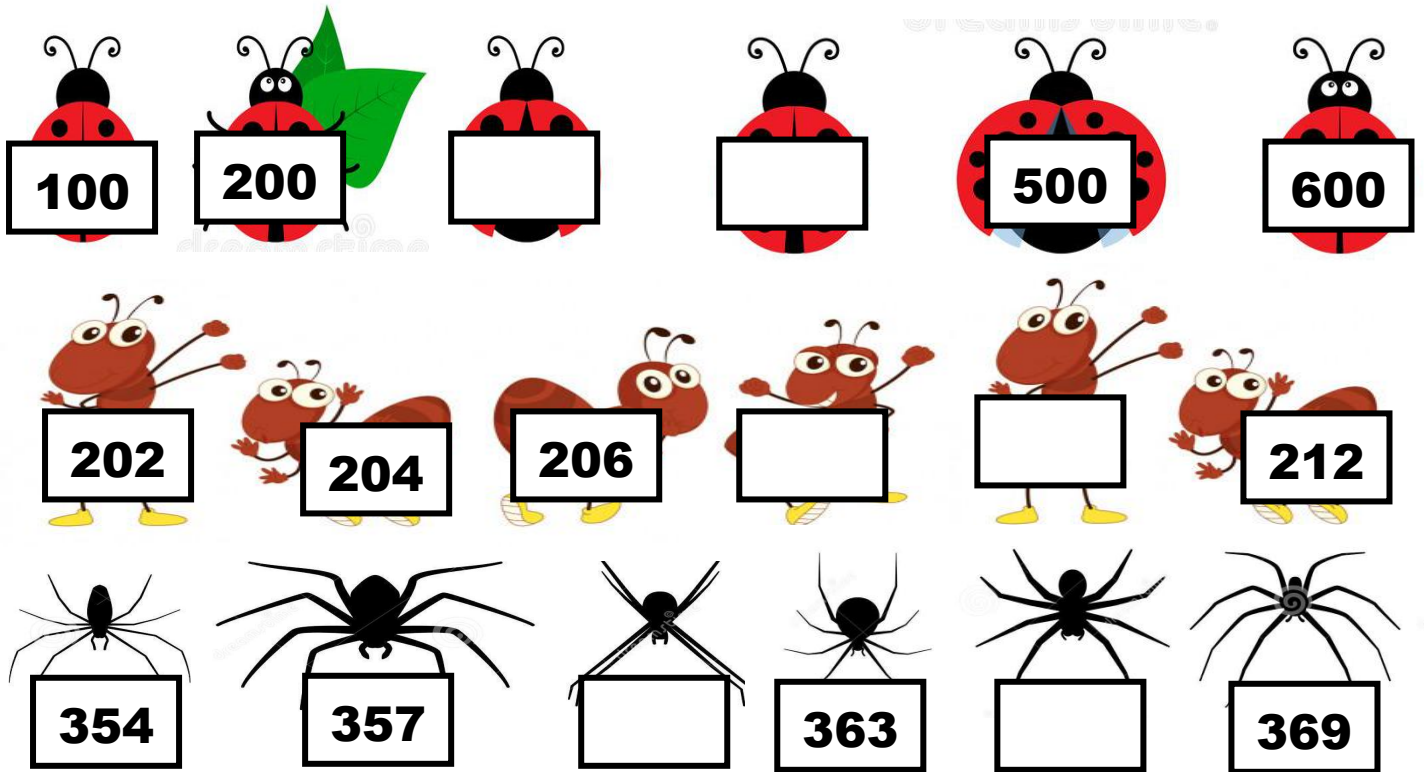
DISCIPLINA: MATEMÁTICA EXTENSIVA



1) OBSERVE AS BORBOLETAS, COPIE O NÚMERO DE CADA UMA DELAS E ESCREVA OS NÚMEROS POR EXTENSO:



2) COMPLETE AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS.



3) OBSERVE AS SEQUÊNCIAS ACIMA E MARQUE X NA RESPOSTA CORRETA.

- () O NÚMERO 600 É O MENOR NÚMERO DA PRIMEIRA SEQUÊNCIA.
- () O NÚMERO 212 É O MAIOR NÚMERO DA SEGUNDA SEQUÊNCIA.
- () O NÚMERO 363 É COMPOSTO POR 2 CENTENAS.
- () O NÚMERO 204 É O MENOR NÚMERO DA SEGUNDA SEQUÊNCIA.

Atividades da quinta-feira 04 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP.SE CUIDEM!!!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista

TURMAS: 3º ano A/B



COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO : SEXTA-FEIRA, 05 DE JUNHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none">➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ Língua Portuguesa (2 AULAS): Comparação entre textos, finalidade, concordância nominal e verbal, ortografia e SEA.➤ Matemática: Gráfico de barras ou de colunas
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ Entender a finalidade de cada gênero textual; perceber as diferentes estruturas de um texto; fazer a concordância nominal e verbal quando a palavra estiver no plural.✓ Entender e interpretar um gráfico de barras.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano ,do dia 22/05/2020. Link: https://youtu.be/mv-URpOOsK4➤ Listando palavras com a letra C; preenchendo cruzadinha; escrevendo frases.➤ Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 18/05/2020 . Link: https://youtu.be/tUApKnMgdbq. Leitura e interpretação de um graficode barras
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Através da realização das atividades propostas: escrita de palavras com c, cruzadinha, plural das palavras, produção de frases

LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : Língua Portuguesa

CONTEÚDO: _____

1) VAMOS RELEMBRAR OS DOIS TEXTOS QUE JÁ ESTUDAMOS ? LEIA OS DOIS TÍTULOS ABAIXO.

COELHO MALUCO

(TEXTO A)

COELHINHO SAI DA TOCA

(TEXTO B)

A) AGORA IDENTIFIQUE AS CARACTERÍSTICAS DE CADA TEXTO . COLOQUE A LETRA **A** PARA AS CARACTERÍSTICAS DO TEXTO “ COELHO MALUCO “ E A LETRA **B** PARA AS CARACTERÍSTICAS DO TEXTO “ COELHINHO SAI DA TOCA”.

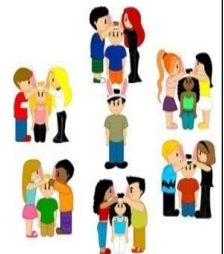
() É UMA PIADA.



() É ORGANIZADO EM TÓPICOS (PARTES)

() É UMA BRINCADEIRA.

() APRESENTA UMA SITUAÇÃO ENGRAÇADA PROCOCADA POR UM COELHO



() ESTÁ ORGANIZADO EM PARÁGRAFOS

() INSTRUI PARA A REALIZAÇÃO DE UMA BRINCADEIRA.

2) OS TEXTOS QUE ESTUDAMOS NAS AULAS ANTERIORES FALAVAM SOMENTE DE **1** COELHO. REESCREVA AS FRASES ABAIXO PENSANDO EM **2** COELHOS.

Quando nos referimos A MAIS QUE 1 ELEMENTO, acrescentamos a letra S.

SINGULAR: 1 ELEMENTO

PLURAL: 2 ELEMENTOS OU MAIS

A) COELHO MALUCO: _____

B) COELHINHO SAI DA TOCA: _____

C) COELHO COME CENOURA: _____

3) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO. ESSAS DUAS PALAVRAS COMEÇAM COM A LETRA C , PORÉM TÊM SONS DIFERENTES.

CENOURA

COELHO

A) AGORA É SUA VEZ!!! PREENCHA O QUADRO ABAIXO COM PALAVRAS QUE TÊM A LETRA C . ORGANIZE-AS NAS COLUNAS CORRESPONDENTES RELACIONANDO-AS COM SEU SOM. **ATENÇÃO:** A LETRA C PODE ESTAR NO COMEÇO, NO MEIO, OU NO FIM DA PALAVRA.

PALAVRAS COM C (SOM DE S)	PALAVRAS COM C (SOM DE K)

MATEMÁTICA



DISCIPLINA :Matemática

DATA: ____/____/____

CONTEÚDO: _____

Análise de tabelas e gráficos

Em uma votação em sala de aula a questão proposta foi a seguinte:

Qual é o seu animal doméstico preferido?

Animal	Anotação com marcas	Número de votos
Cachorro	I I I I I I I I I I I I	12
Gato	I I I I I I I I	7
Pássaro		
Tartaruga	I I I	

1. Complete a tabela acima:



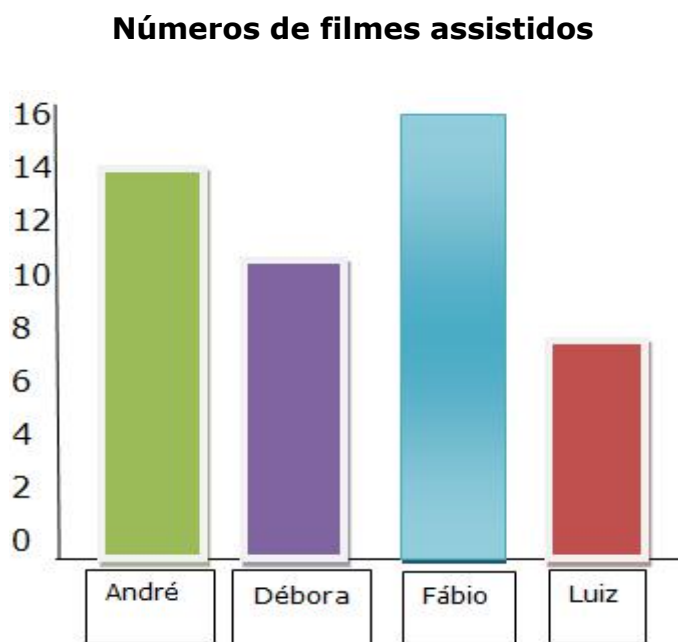
2. Responda:

a. Qual animal foi o mais votado? Quantos votos ele teve? _____

b. Qual animal recebeu 7 votos? _____

c. Quantos alunos votaram?

3. Observe o gráfico de barras abaixo:



a) Quem assistiu mais filmes? _____

b) Qual é a soma total de filmes assistidos pelas crianças?

c) Qual é o total de filmes assistidos por Luiz e André?

d) Quantos filmes Fábio viu a mais que Luiz?

e) Qual o seu filme favorinho??? Escreva o nome dele na linha abaixo.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA – VIDA E SAÚDE/ RECREAÇÃO - 3º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B) **TURMAS:** 3º ANOS A/B

COMPONENTE CURRICULAR/Macro campo: VIDA E SAÚDE e RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 05 DE JUNHO DE 2020.



Vídeo ou áudio da explicação do professor.	➤ VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO
O que vai estudar?	➤ VIDA E SAÚDE: Doenças Contagiosas ➤ RECREAÇÃO: DANÇA DAS CADEIRAS COOPERATIVA.
Para quê vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none">• Propor, leitura e atividades que nos ajudam a evitar doenças contagiosas.• Estimular a cooperação.• Aprimorar a relação interpessoal.
Como vamos estudar esses conteúdos?	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila . Procure manter a concentração!! E para recreação organize um momento em uma área aberta e providencie algumas cadeiras e um aparelho de som para a realização da atividade recreativa. Em seguida, faça o registro. Bons estudos!
Como vamos registrar o que aprendemos?	Será avaliado o registro dos textos na apostila bem como as atividades propostas.

ROLÂNDIA, _____ DE JUNHO DE 2020.

PROFESSORA: _____ 3º ANO _____

ALUNO (A): _____

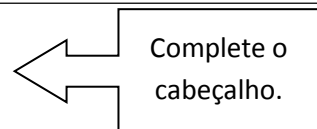
HOJE É _____ - FEIRA E ESTÁ _____

DISCIPLINA: VIDA E SAÚDE **CONTEÚDO:** DOENÇAS CONTAGIOSAS

VAMOS LER O TEXTO ABAIXO.

DOENÇAS CONTAGIOSAS

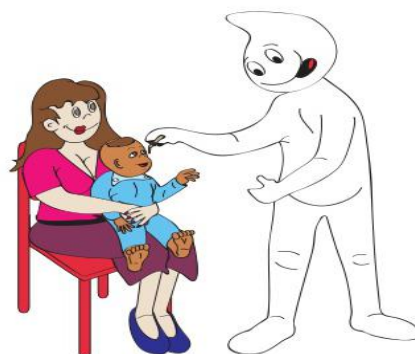
SÃO AQUELAS TRANSMITIDAS ATRAVÉS DO CONTATO COM MICROORGANISMOS (SÃO ORGANISMOS QUE SÓ PODEM SER VISTOS AO MICROSCÓPIO. INCLUEM OS VÍRUS, AS BACTÉRIAS, FUNGOS E OS ÁCAROS). **PESSOAS, ANIMAIS, ALIMENTOS, SUPERFÍCIES E AR PODEM SER PORTADORES DOS MICROORGANISMOS QUE TRANSMITEM DOENÇAS INFECCIOSAS DE UM HOSPEDEIRO PARA OUTRO.**



QUANDO NASCE UM BEBÊ, AINDA NA MATERNIDADE, É FEITO UM CARTÃO QUE FORNECE AS **ÉPOCAS CORRETAS PARA SE TOMAR AS VACINAS; AS VACINAS NOS PROTEGEM DE ALGUMAS DOENÇAS CONTAGIOSAS COMO CATAPORA, CAXUMBA, RUBÉOLA, SARAMPO, TÉTANO, TUBERCULOSE E POLIOMIELITE (OU PARALISIA INFANTIL)**. DEIXAR DE LEVAR UM FILHO PARA TOMAR AS VACINAS NÃO É UMA BOA ATITUDE DOS PAIS, JÁ QUE MUITAS **DOENÇAS SÉRIAS PODEM SER PREVENIDAS POR MEIO DESSE SIMPLES PROCEDIMENTO**.

ALGUMAS DOENÇAS MAIS COMUNS E CONTAGIOSAS QUE ACOMETEM OS PEQUENOS EM IDADE ESCOLAR SÃO:

- 1 – CATARRO:
- 2 – CONJUNTIVITE:
- 3 – PIOLHOS:
- 4 – GASTROENTERITE:
- 5 – MÃO-PÉ-BOCA:
- 6 – ROSÉOLA:
- 7 – VARICELA:
- 8 – MENINGITE:
- 9 – SARAMPO:
- 10- CAXUMBA.



UMA PESSOA SAUDÁVEL DEVE EVITAR CONTATO COM PESSOAS COM DOENÇAS TRANSMISSÍVEIS, POIS SE O SEU CORPO NÃO ESTIVER BEM PROTEGIDO, ELA PODERÁ ADOECER. ALÉM DISSO, É SEMPRE BOM LAVAR AS MÃOS COM FREQUÊNCIA. UMA CRIANÇA QUE MANTEM UMA DIETA ALIMENTAR SAUDÁVEL E HÁBITOS BÁSICOS DE HIGIENE FORA DE CASA, IRÁ DESENVOLVER ANTICORPOS QUE REFORCE E PROTEJA O SEU SISTEMA IMUNOLÓGICO PARA COMBATER ESSAS DOENÇAS.

É BOM LEMBRAR QUE **ANIMAIS TAMBÉM TRANSMITEM DOENÇAS** E, PORTANTO, NÃO SE DEVE BEIJAR SEU PELO OU FOCINHO E NEM DEIXAR LAMBEREM SEU ROSTO E BOCA.

TEXTO ADAPTADO DE: [HTTPS://ESCOLAKIDS.UOL.COM.BR/CIENCIAS/PREVENCAO-DE-DOENCAS.HTM](https://escolakids.uol.com.br/ciencias/prevencao-de-doencas.htm) E [HTTPS://IPOK.APP/BLOG/NOTICIAS/SAIBA-AS-10-DOENCAS-MAIS-CONTAGIOSAS-NO-PERODO-ESCOLAR](https://iPok.app/blog/noticias/saiba-as-10-doencas-mais-contagiosas-no-periodo-escolar)

PARA QUEM TIVER ACESSO A INTERNET ASSISTAM AOS VÍDEOS NOS ENDEREÇOS ABAIXO PARA DESCOBRIR COMO PODEMOS NOS PROTEGER DESTAS DOENÇAS:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=OH3XDLBCIRM](https://www.youtube.com/watch?v=OH3XDLBCIRM)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=5AEHWTOWU7A](https://www.youtube.com/watch?v=5AEHWTOWU7A) (MÃOS SUJAS)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=HKJ38QRZJRQ](https://www.youtube.com/watch?v=HKJ38QRZJRQ) (PÉ DE CHULÉ)

1) COMO VOCÊS LERAM NO TEXTO ALGUMAS VACINAS NOS PROTEGEM DE ALGUMAS DOENÇAS CONTAGIOSAS. AGORA PEÇA PARA A PESSOA RESPONSÁVEL POR VOCÊ PEGAR SUA CARTEIRINHA DE VACINAÇÃO PARA OBSERVARMOS SE TODAS AS VACINAS ESTÃO EM DIA. DEPOIS COMPLETE A CARTEIRINHA ABAIXO UTILIZANDO A SUA COMO REFERÊNCIA.

PRIMEIRA VACINA QUE TOMEI	
NOME: _____	DATA: _____
DOENÇA: _____	
VACINA QUE TOMEI NESTE ANO	

E assim acabamos nossa aula de Vida e Saúde se você conseguir faça entre 13:00h e 14:30h e dê uma pausa para a próxima aula!

DISCIPLINA: RECREAÇÃO 05/06/2020

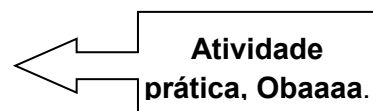
DANÇA DAS CADEIRAS COOPERATIVA

MATERIAL: APARELHO DE SOM E CADEIRAS.



- Antes da brincadeira começar, todos devem ficar em volta das cadeiras, dançando ao som da música.
- Quando a música parar, todos devem sentar. Ninguém é eliminado, e quem sai é a cadeira.
- As pessoas devem sentar sobre os elementos existentes: cadeiras e colos.
- Cada vez que a música parar, uma cadeira deve ser eliminada. Então, à medida que o número de cadeiras diminui, os jogadores são levados a cooperar entre si, para que nenhum fique em pé.

PRODUZA UM PEQUENO VÍDEO DA FAMÍLIA REALIZANDO A BRINCADEIRA OU DANDO SUA OPINIÃO SOBRE A MESMA E ENVIE PARA A PROFESSORA.



Atividades da sexta-feira 05 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP SE CUIDEM!!!! Desejamos um final de semana repleto de bênçãos!!!